

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №68»
Протокол № 1 от «22» 08 2024

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №68»
Протокол № 1 от «22» 08 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №68»
А.М. Демин
Приказ от «22» 08 2024 № 20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
(основное общее образование)
5 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №68»

На изучение курса в каждом классе отводится 1 ч в неделю. Программа является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере профессиональной ориентации. Курс рассчитан на 34 часа

Цели изучения курса: курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д) Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в планировании жизненного и профессионального пути Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда,

понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентация»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели

индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профорентация»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профорентация»;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Профорентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профорентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профорентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профорентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

2. Содержание курса.

5 класс

Тема 1. Моя профессия – история. История, история России, профессия – историк. Победа в Великой Отечественной войне. Своя история о том, как прадедушки и прабабушки в то время отважно сражались за мирное будущее для следующих поколений. Возможность жить, развиваться и выбирать свой путь. Узнай больше об истории Великой Отечественной. Как прятали Москву от противника. По какому

принципу в советское время называли самолёты.

Тема 2. Сделай громче. Музыка, культура, искусство. Из каких тем рождаются песни. Какие специалисты нужны, чтобы сделать из набросков хит. В чем заключается задача продюсера. Как музыка помогает людям, особенно сейчас, в такие непростые времена.

Тема 3. Авторы перемен. Государственное управление. Кто совершает технологические прорывы. Кто меняет сознание людей. Кто меняет жизнь целого государства. Каково это – быть автором перемен. Кто создаёт будущее, в котором нам предстоит жить.

Тема 4. Инженеры 2.0. Металлургия. Химическая промышленность и технологии новых материалов. Машиностроение. Инженер – это обычная техническая специальность или настоящее призвание? Какие изменения ждут эту профессию в будущем? Достаточно ли инженеру знаний в одной области, или нужно быть универсальным специалистом? Инженер-конструктор, инженер-прочник, инженер-мехатроник, инженер-металловед, инженер-экономист. На что способны инженеры, если перед ними ставят не ешаемую задачу. Опрос «Какого инженера не существует?»

Тема 5. Зарядись! Электричество, электроэнергия. Как обеспечить энергией большие территории? Какие перспективы откроет в отрасли внедрение Smart Grid? Есть ли место творчеству в энергетических проектах? На все вопросы ответят эксперты в области энергетики!

Тема 6. За кадром. Кино, режиссёр, монтаж, культура, искусство. Как снять самый кассовый фильм страны? Где искать идею, если кажется, что всё уже придумано до тебя? Режиссеры, актёры, операторы – а кто ещё участвует в создании кинолента?

Тема 7. Разбор полётов. Авиация, самолёт, пилот. Транспорт и логистика. Кто поднимает самолеты в небо. Как стать членом экипажа и научиться принимать важные решения в считанные секунды. Сколько человек работают над тем, чтобы полёт состоялся? Авиacomанда, о которой совсем недавно узнал весь мир.

Тема 8. Кто у руля? Информационные технологии, транспорт, автомобилестроение, машиностроение. Насколько роботизация уже охватила транспортную промышленность? Как современные технологии помогают обеспечивать безопасность транспорта. Какие профессии появятся в ответ на развитие отрасли.

Тема 9. Школа завтрашнего дня. Лекции в формате TED, Ректорский час – знакомство с российскими ВУЗами : «МИСиС», «МИФИ», Санкт-Петербургский Политехнический университет имени Петра Великого, Первый Московский государственный медицинский университета им. И.М. Сеченова , Томский государственный университета , Московский политехнический университет, Тихоокеанский Государственный Университет.

Тема 10. Как создаётся хайп? Журналистика, медиа. Каким должен быть современный журналист? Как управлять целым телеканалом? Какими будут СМИ будущего?

Тема 11. Спасатели. Пожарные, медицина катастроф, спасать жизни, спасение, спасательные операции, пожарная безопасность. Кто они – современные герои? И каково каждый день нести ответственность за чужие жизни? Своим опытом поделятся профессионалы МЧС и медицины катастроф.

Тема 12. Я помню. Информационные технологии, история, культура, музей, история России. Кто они – специалисты, которые сохраняют нашу память? Что такое современный музей. Почему одними из самых востребованных сотрудников в

библиотеках стали аййтишники и специалисты по Big Data? Возможно ли создать такой носитель, который сохранит всю информацию навечно.

Тема 13. Здравствуй, дерево! Экология, природные ресурсы. Какое значение имеют деревья для жизни человека, города и страны? Где учатся специалисты, которые помогают выращивать и сохранять леса?

Тема 14. Быстрее! Выше! Умнее! Здоровье, медицина, врач, ЗОЖ, спорт. Здоровый образ жизни означает не только здоровое тело, но и здоровый мозг. Как научиться мыслить правильно и понимать свой организм? Какие специалисты помогают нам придерживаться ЗОЖ. Какие секреты кроются за этой аббревиатурой.

Тема 15. Наперегонки с будущим. Транспорт, железная дорога, поезд, проводник. Как объединить все города страны одной железнодорожной «паутиной». Кто отвечает за то, чтобы пассажирам поездов было комфортно даже в самом долгом путешествии. Что нужно знать, чтобы организовать десятки маршрутов без перебоев.

6 класс.

Тема 16. Профессия - руководитель. Управление, государственное управление, руководитель, менеджмент. Какие обязанности лежат на губернаторе? Можно ли научиться управлять компанией? Что нужно, чтобы создать масштабный проект, который станет известен далеко за пределами одной страны?

Тема 17. Ура! Мультки! Кино, режиссёр, анимация, графика, 3D-графика, съемки. Как создаётся сценарий мультфильма? Кто «оживляет» персонажей. И что нужно, чтобы мультик полюбили во всём мире.

Тема 18. НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ. Проектирование, проект, градостроительство, архитектура, умный город, умный дом. Что нужно знать, чтобы спроектировать "умный город"? Какими технологиями он должен быть оснащен? Как такие инновации повлияют на нашу жизнь.

Тема 19. Менделеев? Элементарно! Наука, химия, лаборатория. Какое значение сегодня имеет химия для различных сфер нашей жизни? Как создаются новые материалы и элементы? И какое применение в химической отрасли сегодня находят искусственный интеллект, машинное обучение и другие инновации.

Тема 20. Проснулся утром - убери свою планету. Экология, природа, переработка мусора, природные ресурсы. Как организовать «зеленое» производство. Что такое «умная» энергетика. Возможно ли зарабатывать на мусоре или переработать отходы так, чтобы стать законодателем моды?

Тема 21. Лекции в формате TED. Знакомство в формате TED с крупнейшими российскими корпорациями и компаниями: ПАО «Ростелеком», «Росатом», «Ростех», ПАО «Россети», «Челябинский трубопрокатный завод», Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ), Mail.Ru Group

Тема 22. Профессия - чемпион. ЗОЖ, спорт, физкультура. Что нужно для победы? Сколько человек причастно к великим триумфам? Как цифровые технологии помогают в достижении целей?

Тема 23. Доброе дело, перевернувшее мою жизнь. Волонтерство. Как попасть на Чемпионат мира по футболу? Может ли добровольческая работа помочь выбрать профессию? Почему волонтеры становятся лучшими друзьями. Как создать школьный волонтерский отряд.

Тема 24. Как превратить идею в деньги. Управление, бизнес, предпринимательство.

Как мыслит успешный предприниматель. Какие методики помогают построить эффективный бизнес? Что нужно знать для грамотной работы с целевой аудиторией.

Тема 25. Космос далекий и близкий. Космос, Космос далекий и близкий, космонавтика. Кто готовит космонавта в полет и чем он занимается на МКС? Как создать цифровую модель нашей планеты? Зачем придумали 3D-принтер, который печатает детали в невесомости?

Тема 26. Искусственный интеллект: помощник или конкурент? Информационные технологии, программирование, кибербезопасность, информатика, искусственный интеллект. Голосовой помощник “Алиса”, уникальный алгоритм “Прометей” и робот-рекрутер “Вера”. Как одному искусственному интеллекту удаётся понимать человека с полуслова, второму находить аудиторию для талантливых авторов, а третьему совершать 10 000 звонков одновременно?

Тема 27. Спасти жизнь человека. Здоровье, медицина, сетевая медицина, ЗОЖ. Какие разработки уже охраняют нас от вирусов и что нас ждет в будущем. Почему инженеры в сфере здравоохранения сейчас не менее важны, чем врачи. Когда человечество получит лекарство от всех болезней?

Тема 28. Нереальная реальность. Информационные технологии, беспилотный транспорт, кибербезопасность, информационная безопасность. Как компьютерные гении защищают крупнейшие российские компании от хакеров? Почему беспилотники не могут обойтись без математиков? В каких отраслях IT-специалисты сегодня востребованы больше всего?

Тема 29. Дом, в котором хочется жить. Городская среда, урбанистика, градостроительство, дом, архитектура, умный город, умный дом. Мы - разные. И представления об “идеальном доме” у нас тоже разные. Как обеспечить комфортным жильем каждого? Как сохранить историческую индивидуальность российских городов. Как уберечь экологию в мегаполисах, а сельские поселения наполнить городскими удобствами.

Тема 30. Что ты знаешь о еде? Новые технологии, сельское хозяйство, биология, химия, растения, агрохимия, животноводство. Какие профессии будут самыми модными и востребованными завтра, а какие, наоборот, исчезнут с рынка труда. За какими специалистами охотятся работодатели, а где за “место под солнцем” придётся конкурировать? Какие отрасли активнее всего “притягивают” деньги? Что нужно знать и уметь, чтобы сделать карьеру.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
5 класс			
1.	Тема 1. Знакомство. Вводное занятие	1 час	
2.	Тема 2. Современные профессии Моя профессия - история	30 часов	https://proektoria.online/lessons https://proektoria.online

			/lessons
	Сделай громче		https://proektoria.online/lessons
	Авторы перемен		https://proektoria.online/lessons
	Инженеры 2.0		https://proektoria.online/lessons
	Зарядись!		https://proektoria.online/lessons
	За кадром		https://proektoria.online/lessons
	Разбор полётов		https://proektoria.online/lessons
	Кто у руля?		https://proektoria.online/lessons
	Школа завтрашнего дня		https://proektoria.online/lessons
	Как создаётся хайп?		https://proektoria.online/lessons
	Спасатели		https://proektoria.online/lessons
	Я помню		https://proektoria.online/lessons
	Здравствуй, дерево!		https://proektoria.online/lessons
	Быстрее! Выше! Умнее!		https://proektoria.online/lessons
	Наперегонки с будущим		https://proektoria.online/lessons
	Профессия - руководитель		https://proektoria.online/lessons
	Ура! Мультки!		https://proektoria.online/lessons
	НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ		https://proektoria.online/lessons
	Менделеев? Элементарно!		https://proektoria.online/lessons
	Проснулся утром - убери свою планету		https://proektoria.online/lessons
	Лекции в формате TED		https://proektoria.online/lessons
	Профессия - чемпион		https://proektoria.online/lessons
	Доброе дело, перевернувшее		https://proektoria.online

	мою жизнь		/lessons
	Как превратить идею в деньги		https://proektoria.online/lessons
	Космос далекий и близкий		https://proektoria.online/lessons
	Искусственный интеллект: помощник или конкурент?		https://proektoria.online/lessons
	Спасти жизнь человека		https://proektoria.online/lessons
	Нереальная реальность		https://proektoria.online/lessons
	Дом, в котором хочется жить		https://proektoria.online/lessons
	Что ты знаешь о еде?		https://proektoria.online/lessons
3.	Тема 3. Я в профессии	3 часа	
	Подведение итогов изучения курса. Диагностика профессиональных предпочтений.		https://proektoria.online/lessons
	Подведение итогов изучения курса. Диагностика профессиональных предпочтений.		https://proektoria.online/lessons
	Подведение итогов изучения курса. Диагностика профессиональных предпочтений.		https://proektoria.online/lessons
	Итого	34	

4. Календарно-тематическое планирование ВУД «Мир профессий»
<https://proektoria.online/lessons>

№	Тема	Количество часов	Дата
5 класс			
1.	Вводное занятие	1	
2.	Моя профессия - история	1	
3.	Сделай громче	1	
4.	Авторы перемен	1	
5.	Инженеры 2.0	1	
6.	Зарядись!	1	
7.	За кадром	1	
8.	Разбор полётов	1	
9.	Кто у руля?	1	

10.	Школа завтрашнего дня	1	
11.	Как создается хайп?	1	
12.	Спасатели	1	
13.	Я помню	1	
14.	Здравствуй, дерево!	1	
15.	Быстрее! Выше! Умнее!	1	
16.	Наперегонки с будущим	1	
17.	Профессия - руководитель	1	
18.	Ура! Мультки!	1	
19.	НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ	1	
20.	Менделеев? Элементарно!	1	
21.	Проснулся утром - убери свою планету	1	
22.	Лекции в формате TED	1	
23.	Профессия - чемпион	1	
24.	Доброе дело, перевернувшее мою жизнь	1	
25.	Как превратить идею в деньги	1	
26.	Космос далекий и близкий	1	
27.	Искусственный интеллект: помощник или конкурент?	1	
28.	Спасти жизнь человека	1	
29.	Нереальная реальность	1	
30.	Дом, в котором хочется жить	1	
31.	Что ты знаешь о еде?	1	
32.	Подведение итогов изучения курса. Диагностика профессиональных предпочтений.	1	
33.	Подведение итогов изучения курса. Диагностика профессиональных предпочтений.	1	
34.	Подведение итогов изучения курса. Диагностика профессиональных предпочтений.	1	
	Итого	34	