

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета  
по образованию  
г. Барнаул

А.Г. Муль  
2024



СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
МБОУ «СОШ №68»  
Протокол № 2  
от «12» 01 2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «СОШ №68»  
А.М. Демин  
Приказ от «12» 01 2024 №



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №68»**

**на 2024-2026**

**Барнаул 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №68» на 2024-2026 гг. ....	3
1	Справка о МБОУ «СОШ №68».....	8
2	Итоги реализации программы развития МБОУ «СОШ №68» в 2019 – 2023 гг. Краткий проблемный анализ ситуации .....	10
3	Результаты самодиагностики МБОУ «СОШ №68» по критериям проекта «Школа Минпросвещения России» .....	28
4	Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ «СОШ №68».....	31
5	Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ №68» на 2024-2026 гг. ....	35
5.1	Магистральное направление «Знание» .....	35
5.2	Магистральное направление «Здоровье» .....	38
5.3	Магистральное направление «Творчество» .....	39
5.4	Магистральное направление «Воспитание» .....	41
5.5	Магистральное направление «Профориентация» .....	42
5.6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» .....	44
5.7	Магистральное направление «Школьный климат» .....	46
5.8	Магистральное направление «Образовательная среда» .....	48
6	Целевые показатели реализации Программы развития МБОУ «СОШ №68» на 2024-2026 гг и цифровые индикаторы их достижения .....	50
7.	Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ «СОШ №68» на 2024-2026 гг .....	51

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

**МБОУ «СОШ №68»** - Школа, Образовательная организация, Учреждение  
**Минобрнауки РФ** – Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Минпрос РФ** – Министерство просвещения Российской Федерации  
**ДОО** – дошкольные образовательные организации  
**НОО** – начальное общее образование  
**ООО** – основное общее образование  
**СОО** – среднее общее образование  
**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт  
**ФГОС НОО** – федеральный государственный образовательный стандарт начального  
 общего образования  
**ФГОС ООО** – федеральный государственный образовательный стандарт основного  
 общего образования  
**ФГОС СОО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего  
 образования  
**ООП** – основная образовательная программа  
**АООП** – адаптированная основная образовательная программа  
**СанПиН** – санитарно-эпидемиологические нормативы и правила  
**ВПР** – всероссийские проверочные работы  
**ГИА** – государственная итоговая аттестация  
**ЕГЭ** – единый государственный экзамен  
**ОГЭ** – основной государственный экзамен  
**УВР** – учебно-воспитательная работа  
**НМР** – научно-методическая работа  
**ВР** – воспитательная работа  
**ЦОС** – цифровая образовательная среда

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №68» на 2023-2026 гг.**

1	Наименование Программы	Комплексная целевая Программа развития МБОУ «СОШ №68» на 2024 – 2026 годы (далее – Программа, Программа развития)
2	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599)</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372);</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370);</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371);</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023)</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025)</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к</p>

		<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)</p> <p>СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10)</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, прот. от 09.04.2022 №ПК-1вн)</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утв. Постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494)</p> <p>10 инициатив Губернатора Алтайского края по усовершенствованию системы образования Алтайского края (Губернаторская программа «Энергия развития», 2019 г.)</p> <p>Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула" (утверждена постановлением администрации города Барнаула от 25.12.2020 № 2050)</p> <p>Устав МБОУ «СОШ №68»</p> <p>Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №68»</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «СОШ №68»
4	Основные разработчики Программы	<p>Творческая группа:</p> <p>Директор МБОУ «СОШ №68» Дёмин А.М.</p> <p>Зам. директора по УВР Кузнецова Е.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР Сокольчук О.В.</p> <p>Зам. директора по ВР Котова И.А.</p> <p>Заведующий хозяйством Савченко С.П.</p> <p>Руководитель МО учителей начальных классов</p>

		<p>Мадыкина С.А.  Руководитель МО учителей русского языка и литературы  Резникова Е.В.  Руководитель МО учителей математики Сулова О.В.  Руководитель ПО учителей ЕНЦ Коханова Т.Н.  Руководитель ПО учителей гуманитарного цикла  Деменева М.В.  Главный бухгалтер Колесникова Е.В.</p>
5	Цель Программы развития	Получение каждым обучающимся качественного образования в соответствии с потребностями общества, государства и каждого гражданина
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать достижению каждым учащимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих индивидуальным способностям и образовательным потребностям</li> <li>2. Создать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся</li> <li>3. Создать условия для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся</li> <li>4. Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания</li> <li>5. Способствовать формированию набора компетенций необходимых для успешного будущего профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>6. Создать условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников</li> <li>7. Создать безопасное и комфортное для всех обучающихся образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом</li> <li>8. Создать современную мотивирующую образовательную среду, как инструмента социализации детей</li> </ol>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>3 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный – 2024 г. (создание условий для реализации задач проекта)</li> <li>2. Основной 2025 г. (реализация проекта)</li> <li>3. Завершающий – 2026 г. (корректировка результатов и подведение итогов)</li> </ol>
8	Перечень реализуемых проектов (магистральных направлений)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание</li> <li>2. Здоровье</li> <li>3. Творчество</li> <li>4. Воспитание</li> <li>5. Профориентация</li> <li>6. Учитель. Школьная команда</li> <li>7. Школьный климат</li> <li>8. Образовательная среда</li> </ol>
9	Исполнители Программы	<p>Администрация,  Педагогические работники,  Субъекты образовательного процесса МБОУ «СОШ №68»</p>
10	Основные целевые показатели	Цель будет считаться достигнутой, если по итогам реализации Программы развития, с учетом рисков реализации, будет

	(индикаторы достижения цели Программы)	<p>достигнут и закреплён средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – не ниже 142 балла</p> <p>По всем магистральным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание – 39 баллов</li> <li>2. Здоровье – 15 баллов</li> <li>3. Творчество – 23 балла</li> <li>4. Воспитание – 19 баллов</li> <li>5. Профорientация – 12 баллов</li> <li>6. Учитель. Школьная команда – 23 балла</li> <li>7. Школьный климат – 17 баллов</li> <li>8. Образовательная среда – 13 баллов</li> </ol>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Обеспечение минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов по каждому реализуемому проекту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знание» <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательного процесса и его результатов</li> <li>- функционирование объективной ВСОКО</li> <li>- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</li> <li>- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</li> </ul> </li> <li>2. «Здоровье» <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание здоровьесберегающей среды</li> <li>- организация горячего питания (единое меню, родительский контроль)</li> <li>- создание условий для занятий физической культурой и спортом</li> </ul> </li> <li>3. «Творчество» <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеурочной деятельности, дополнительного образования</li> <li>- развитие талантов</li> <li>- создание и развитие школьных творческих объединений</li> </ul> </li> <li>4. «Воспитание» <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности</li> <li>- организация ученического самоуправления, волонтерского движения</li> </ul> </li> <li>5. «Профорientация» <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы профорientационной работы</li> <li>- сопровождение выбора профессии</li> </ul> </li> <li>6. «Учитель. Школьная команда» <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование условий педагогического труда</li> <li>- методическое сопровождение педагогических кадров</li> <li>- организация системы наставничества</li> <li>- развитие и повышение квалификации педагогических работников</li> </ul> </li> <li>7. «Школьный климат» <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся</li> <li>- формирование психологически благоприятного школьного климата</li> </ul> </li> </ol>

		8. «Образовательная среда» - развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) - организация внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел - реализация модели школы полного дня - развитие государственно-общественного управления
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России». Мониторинг реализации Программы будет осуществляться ежегодно в рамках подготовки и предоставления отчета об итогах самообследования, Итоги реализации Программы развития будут рассмотрены на заседании Управляющего совета

## 2. СПРАВКА О МБОУ «СОШ №68»

### Общие сведения об организации (Учреждении):

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №68».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «СОШ №68».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

*Учредитель:* городской округ – город Барнаул Алтайского края (функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула).

*Место нахождения:* город Барнаул, ул. Антона Петрова, 130.

*Адрес осуществления образовательной деятельности:*

656050, г. Барнаул, Антона Петрова, 130.

*Телефон:* (3852) 56-67-16 (директор)

(3852) 56-67-17 (заместители директора)

(3852) 56-67-18 (бухгалтерия)

Факс: (3852) 56-67-16

*e-mail:* mbou.sch68@barناول-obr.ru

*Официальный сайт:* *ФИО руководителя:* Дёмин Александр Михайлович

*Лицензия* на право осуществления образовательной деятельности: Серия А №0000579. Регистрационный №573 от 18.07.2011 г. выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочно;

*Свидетельство о государственной аккредитации.* Серия 22А01 №0000358 регистрационный №164 от 27.03.2014 выданная Главным управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи (срок действия – бессрочно);

Устав МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 22.08.2022 №1422-осн);

### Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Площадь земельного участка 2,7 кв.м.

Стадион, спортивная площадка, пришкольный участок

Здание школы (4464,5 кв.м.), здание гаража (276,6 кв.м.)

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал (совмещенный с залом для приема пищи);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- основного образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;



– размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В школе функционируют: *29 учебных кабинетов*:

- 8 кабинетов начальной школы,
- 3 кабинета русского языка и литературы,
- 4 кабинета математики,
- 1 кабинет химии (с лаборантской),
- 1 кабинет биологии (с лаборантской),
- 1 кабинет физики (с лаборантской),
- 4 кабинета иностранного языка,
- 1 кабинет истории (с лаборантской),
- 1 кабинет географии (с лаборантской),
- 1 кабинет информатики,
- 1 кабинет музыки,
- 1 кабинет ОБЖ,
- 1 Кабинет технологии (столярная мастерская),
- 1 Кабинет технологии (швейная мастерская);
- Кабинет информационных технологий, кабинет логопеда, спортивный зал, малый спортивный зал для занятий гимнастикой, библиотека, столовая (на 180 рабочих мест), медицинский кабинет (лицензированный).

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная, стол учителя, кресло для учителя;
- стол ученический, стул ученический (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;
- многофункциональное устройство / принтер, сканер, ксерокс;
- проектор / интерактивная доска, интерактивная панель.

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

МБОУ «СОШ №68» реализует образовательные программы всех уровней общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, адаптированные образовательные программы.

#### **Численность и состав обучающихся по уровням образования.**

На 01.09.2023 г. в школе обучается 1129 учащихся в 40 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 28,2 человек.

Таблица 1

Параметры	Количество учащихся
Начальное общее образование (НОО)	453
Основное общее образование (ООО)	598
Среднее общее образование (СОО)	78
Количество классов-комплектов	1129
Средняя наполняемость классов	40

**Режим работы**

МБОУ «СОШ №68» работает в 2 смены, в режиме 5-дневной учебной недели  
1, 3, 5, 9, 10, 11 классы занимаются в 1 смену;  
2, 4, 6, 7, 8 классы занимаются во 2 смену.

Начало занятий:

I смена - 8.00, II смена - 14.00

Окончание занятий:

I смена - 14.00, II смена - 19.00

Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут.

## **2. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №68» в 2019 – 2023 гг. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ**

Материалом для анализа послужили показатели образовательной подготовки учащихся, протоколы заседаний органов коллегиального управления, справки административного контроля, отчеты о результатах самообследования деятельности школы за 2019-2023 гг.

В 2019 – 2023 гг. работа педагогического коллектива школы строилась с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных Указе Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральных проектах национального проекта «Образование»:

- «Современная школа» (внедрение новых методов обучения и образовательных технологий);
- «Цифровая образовательная среда» (создание безопасной цифровой образовательной среды);
- «Успех каждого ребенка» (Индивидуальные планы для школьников и центры поддержки для талантливых детей);
- «Учитель будущего» (создание национальной системы учительского роста).

**Целью** реализации программы развития МБОУ «СОШ №68» на 2019-2023 гг. стало Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Для достижения данной цели были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и педагогических технологий в рамках введения и реализации ФГОС.
2. Создание современной образовательной среды «Цифровая школа»
3. Развитие системы поддержки талантливых детей
4. Совершенствование учительского корпуса
5. Развитие школьной инфраструктуры
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников

В основу создания Программы развития был положен программно-проектный способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей.

Программа развития МБОУ «СОШ №68» на 2019-2023 гг. предусматривала реализацию 7 проектов:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Повышения качества образования.
2. Создание современной образовательной среды «Цифровая школа»
3. Развитие системы поддержки талантливых детей
4. Совершенствование учительского корпуса
5. Развитие школьной инфраструктуры
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

7. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников  
Итоги реализации Программы развития представлены ниже

**1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Повышения качества образования**

В 2023 г. завершён переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС-2021) и Федеральные образовательные программы на всех уровнях образования, а также ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ №68» реализуются АООП:

- Начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (Вариант 5.1)
- Начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)
- Основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7)
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

**Итоги образовательной деятельности 2021-2023 гг.**

В силу особенностей организации образовательной деятельности в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2019-2020 гг. (удаленное обучение), особенностей прохождения ГИА итоги представлены за 3 года последние года (2021-2023) по следующим показателям:

- успеваемость и качество знаний по итогам учебного года,
- итоги всероссийских проверочных работ (ВПР)
- результаты ГИА 9, 11 классов.

Таблица 2

**Успеваемость и качество знаний по итогам учебного года за последние 3 года**

Уровень	2021		2022		2023	
	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во
НОО (2-4 классы)	94,4	64,9	98,3	59,5	96,9	59,7
ООО (5-9 классы)	96,8	32,6	95,4	33,7	95,1	32,4
СОО (10-11 классы)	93,0	37	97,8	31,2	97,9	27,8
<b>Итого по школе</b>	<b>97,3</b>	<b>44,2</b>	<b>96,6%</b>	<b>42,6</b>	<b>96,0</b>	<b>41,5</b>

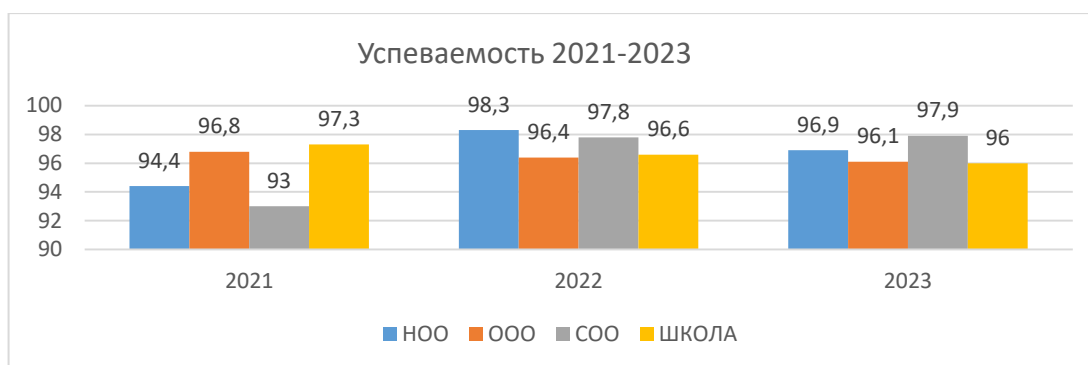


Рис. 1. Успеваемость 2021-2023 гг.



Рис. 2. Качество знаний 2021-2023 гг.

Из приведенных данных видно, что в целом по школе на протяжении последних 3 лет наблюдается снижение успеваемости и качества знаний.

Проблема преемственности между начальной школой и средним звеном обучения, а также по адаптации 5-классников к новым условиям обучения остается актуальной проблемой образовательной подготовки.

По итогам анализа **ВПР-2021-2023** в целом следует отметить:

- низкий результаты по всем предметам (успеваемость и качество знаний) на уровне основного и среднего общего образования
  - несоответствие оценок промежуточной, итоговой аттестации результатам ВПР.
- Более высокие результаты успеваемости и качества знаний по журналу свидетельствует о проблемах объективности выставления оценок.

Таблица 3

### Результаты ГИА-9 (ОГЭ)

Предмет	Успеваемость		Средний балл	
	2022	2023	2022	2023
Математика	63%	68%	10,2	10
Русский язык	96%	100%	24,4	26
Литература	100%	77%	35,5	23
Физика	100%	100%	23,3	26
Химия	100%	100%	13	32
Информатика и ИКТ	100%	93%	7,8	10
Биология	100%	100%	22,4	29
История	-	100%	-	30
Обществознание	64%	81%	16,5	17
Английский язык	-	75%	-	40
Немецкий язык	-	-	-	-
География	87%	83%	18,2	18

Таблица 4

### Итоги ГИА-11 (ЕГЭ)

№ п/п	Предмет	Успеваемость			Средний балл		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	Математика (базовый уровень)	100%	90,5%	100%	3	3,4	4
1.1	Математика (профильный уровень)	87%	58%	65%	44%	39%	37%
2	Русский язык	100%	100%	100%	63,5	60	57
3	Литература	100%	100%	67%	74	56	53
4	История	100%	78%	100%	50	45	66
5	Обществознание	60%	77%	74%	47	53	51
6	Физика	100%	100%	75%	44	45	40
7	Химия	100%	100%	100%	50	8,5	19
4	Биология	50%	60%	86%	38	25,8	24

8	Информатика и ИКТ	100%	100%	100%	63	46	56
9	География	57%	100%	67%	54	78	40
10	Английский язык	100	100%	50%	91	46	39

Результаты ГИА свидетельствуют о низкой мотивации учащихся, отсутствии осознанного выбора предметов при подготовке к ГИА на уровне ООО, профиля обучения на уровне СОО. Итогом является низкий уровень образовательной подготовки.

Таблица 5

### Результаты реализации программы основного общего образования

9 классы			
Год	Количество выпускников	Из них получили аттестаты (не получили)	Из них с отличием
2021	115	102 (13)	2
2022	95	77 (18)	2
2023	100	92 (8)	6

Таблица 6

### Результаты реализации программы среднего общего образования

11 классы				
Год	Количество выпускников	Из них получили аттестаты (не получили)	Из них с отличием	Менее 70 баллов
2021	52	52 (0)	3	0
2022	37	35 (2)	1	2
2023	57	57 (0)	2	1

Анализ содержания и качества подготовки учащихся в 2021-2023 гг. позволяет определить цель, задачи образовательной деятельности.

## 2. Создание современной образовательной среды «Цифровая школа»

В 2019-2023 г. продолжилось оснащение школы интерактивным оборудованием. Приобретено оборудование кабинета ОБЖ, Большой логопедический кабинет. В связи с реализацией федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в кабинетах школы установлено 12 комплектов оборудования ЦОС (ноутбук, интерактивная панель, видеочасть), 15 компьютеров в кабинете информационных технологий. Все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, включающим ноутбук (компьютер), интерактивная доска (проектор, смарт ТВ), принтер.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в школе осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет.

Из 60 компьютеров, используемых в образовательном процессе все включены в школьную ЛВС, и имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 100 Мб/с. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся при помощи системы контентной фильтрации *NetPolice*.

Ограничение доступа к Интернет-ресурсам, осуществляется в соответствии с

- *Правилами* использования сети Интернет в МБОУ «СОШ №68»;

- *Инструкцией* для сотрудников МБОУ «СОШ №68» и членов общественного совета ОУ о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети

Интернет;

Библиотечно-информационный центр оснащен необходимым оборудованием, и осуществляет работу в Автоматизированной информационно-библиотечной системе (АИБС) «МАРК-SQL», которая представляет собой многофункциональную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего как ресурсы школьной библиотеки, так и возможность создания виртуальных электронных ресурсов для использования в учебном процессе.

Все участники образовательного процесса имеют доступ к печатным и *электронным образовательным ресурсам (ЭОР)*, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР в сети Интернет (Единая коллекция ЭОР). В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

89% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» на базе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» (2021).

Расширяется применение ИКТ в управлении образовательной организацией: 100% движения учащихся осуществляется через систему «Е-услуги», осуществлен переход на Электронную форму классных журналов в 1-11 классах, 100% мониторингов и статистической отчетности формируется автоматически в АИС «Сетевой город. Образование».

С 2023 г. осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, Информационно-коммуникационная образовательная платформа (ИКОП) «Сферум».

Анализ реализации проекта «Цифровая школа» в 2019-2023 гг. позволяет определить цель, задачи дальнейшей работы.

### **3. Развитие системы поддержки талантливых детей.**

Работа с одаренными учащимися, развитие их творческих сил и способностей – одно из приоритетных направлений работы МБОУ «СОШ №68».

Основными **задачами** по данному направлению были:

1. Выявление творческих сил и способностей учащихся.

2. Создание условий для их оптимального развития.

3. Организация проектной деятельность учащихся: участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах.

По итогам последних трех учебных лет достигнуты следующие результаты по данным направлениям работы:

Участие в **предметных игровых конкурсах** позволяет заинтересовать учащихся и выявить среди них одаренных по различным областям знаний.

Результаты работы по вовлечению школьников в научно-творческую деятельность за последние 5 лет представлены в таблице.

**Динамика участия в предметных игровых конкурсах  
за последние 3 года**

Учебный год	Количество участников	Количество призеров и победителей
2021	365	15
2022	559	43
2023	542	37

Анализ результатов участия школьников в исследовательских, творческих, игровых конкурсах позволяет сделать вывод о том, что количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, по сравнению с 2020 годом возросло, выросло также количество призеров и победителей.

Итоги участия школьников в **предметных олимпиадах и конкурсах** представлены в следующей таблице.

Таблица 8

**Динамика участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах**

Год	Количество участников	Количество призеров и победителей
2021	483	63
2022	418	48
2023	325	71

По сравнению с предыдущим периодом сократилось количество участников, но заметно возросло число победителей и призеров. Это говорит о более качественном подходе к отбору участников олимпиад.

Вместе с тем, сохраняются основные проблемы в организации работы с одаренными учащимися:

- низкий уровень мотивации педагогов и учащихся на достижение учащимися высоких результатов на очных олимпиадах, конкурсах, конференциях высокого уровня;
- отсутствие системы подготовки учащихся к различным видам творческой поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- недостаточный уровень подготовки учащихся к участию в мероприятиях высокого уровня.

Анализ организации работы с одаренными учащимися в позволяет определить цель, задачи работы школы по данному направлению.

#### **4. Совершенствование кадрового потенциала школы**

Педагогический коллектив школы составляет 58 человека:

- 5 руководящих работников (директор - 1, руководитель структурного подразделения «учебная часть» - 1, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2, заместитель директора по воспитательной работе - 1),
- 53 педагогических работника, включая социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

- с 2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Должностные инструкции работников разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессионального стандарта «Педагог».

Средний возраст педагогических работников МБОУ «СОШ №68» составляет от 45 до 50 лет. Педагогический коллектив представлен в основном опытными педагогами. Вместе с тем, в коллективе трудятся педагоги со стажем менее 5 лет (11 человек, 19%) из них 4 человека – молодые специалисты.

49 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 84% от общей численности педагогического состава школы; 9 педагогических работников имеют среднее профессиональное педагогическое образование, что составляет 15,5%. Один человек – кандидат педагогических наук. Эти данные свидетельствуют о высоком образовательном уровне педагогов. Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

33 (56,8%) педагога соответствуют требованиям уровня квалификации, предъявляемым к высшей квалификационной категории. 16 (27,8%) педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории. 9 (15,5%) педагогических работников не имеют квалификационной категории, из них 4 человека – молодые специалисты.

В целях привлечения молодых специалистов к работе в школе, и их успешной профессиональной адаптации определены наставники из числа педагогов и администрации школы, имеющие большой опыт педагогической работы по специальности, разработана программа стажировки в целях приобретения практического опыта работы, установлены надбавки к ставкам (окладам): 1 год – до 30%, 2 год – до 20%, 3 год – до 10%. Все это способствует успешной адаптации и закреплению молодых специалистов в школе.

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано руководящим составом, педагогическими работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Основной образовательной программой, вспомогательным персоналом. Вместе с тем, существенным риском остается дефицит педагогических кадров, возникающий в силу недостаточного пополнения кадрового состава.

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

- дефицит педагогических кадров (вакансии);
- дефицит высококвалифицированных специалистов (в том числе, способных работать с обучающимися с ОВЗ);
- высокая доля учителей предпенсионного и пенсионного возраста;
- отсутствие кадрового резерва.

Главной причиной образования кадрового дефицита являются:

- увеличение численности контингента учащихся, в том числе рост числа учащихся с ОВЗ, обучающихся индивидуально (на дому), что приводит к увеличению общего количества учебных часов по предметам учебного плана;
- естественная ротация педагогических работников (декретный отпуск, выход на пенсию, поступление молодых специалистов).

В целях получения объективной информации для организации работы в по развитию профессиональных компетенций работников МБОУ «СОШ №68» в 2023 г в МБОУ «СОШ №68» была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников школы с использованием единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в Цифровой экосистеме ДПО - «Симуляционный центр выявления профессиональных дефицитов» (<https://education.apkpro.ru/simulators>).

Диагностика позволила получить объективную информацию для организации работы по развитию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников. В диагностическом обследовании приняли участие 5 руководящих работников (100%) и 40 педагогических работников (80%).



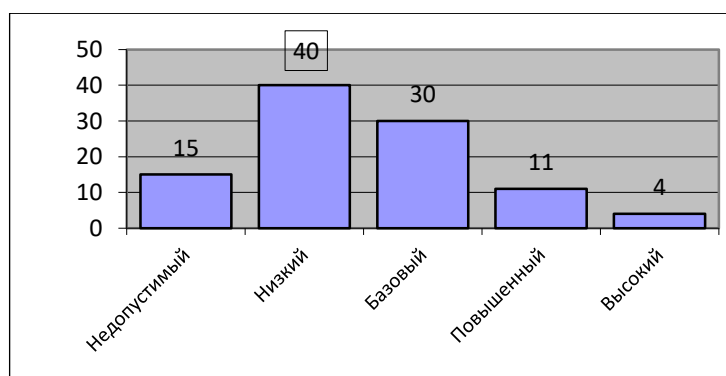


Рис 3. Результаты диагностики уровня профессиональных компетенций

Административные работники продемонстрировали базовый уровень сформированности управленческих компетенций (67% выполненных заданий)

Все педагогические работники, принимавшие участие в диагностическом обследовании прошли обследование на ИКТ-грамотность. Общий уровень владения ИКТ-компетенциями оказался низким (45%), распределение уровней владения ИКТ-компетенций выглядит следующим образом

Более высоким оказался уровень владения **предметными компетенциями**:

- Русский язык – повышенный уровень (83%)
- Читательская грамотность – базовый уровень (65%)
- Математическая грамотность – базовый уровень (66%)
- Естественно-научная грамотность – базовый уровень (60,5) (биология – 66%, география – 55%)

Результаты диагностического обследования показали необходимость кардинального повышения уровня управленческих, ИКТ и предметных компетенций в соответствии с выявленными индивидуальными профессиональными дефицитами-компетенций, в целях решения стоящих перед школой задач перехода на обновленные ФГОС, внедрение ФОП

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №68», его соответствие задачам ФГОС, профессиональным стандартам педагогических работников позволяет определить цель, задачи работы на следующий период.

## 5. Развитие школьной инфраструктуры

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №68» обеспечивает

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы (НОО, ООО, СОО),

2) соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

Вместе с тем здание школы ветшает, требует ремонта система водоснабжения, канализации, электроснабжения, система освещения. Новые СанПиН, ФГОС предъявляют новые требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса.

Анализ материально-технического обеспечения МБОУ «СОШ №68» позволил выявить сильные стороны (возможности) и слабые стороны (ограничения и угрозы) оснащения школы:

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В августе 2022 г. получено Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	В апреле 2023 г. Во время профилактического визита органами Роспотребнадзора выявлены нарушения требования СанПиН к условиям осуществления образовательной деятельности

<p>Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя (АРМ), с выходом в Интернет</p> <p>В 2022 г. получено интерактивное оборудование: - на 12 кабинетов (включающее интерактивную панель, ноутбук, видеокамеру) - оснащение кабинета информационных технологий (14 ноутбуков, сервер)</p> <p>В 2023 г. в рамках создания Цифровой образовательной среды (ЦОС) в школе завершены работы по оборудованию высокоскоростного WIFI доступа во учебных кабинетах школы</p>	<p>Оборудование в учебных кабинетах морально и физически устарело, требует частичной замены, ремонта, настройки, профилактики</p> <p>Не установлены видеокамеры в учебных кабинетах, сервер в кабинете информационных технологий</p> <p>В связи с завершением проекта ЦОС не во всех кабинетах произведена настройка WIFI интернет соединения</p>
<p>100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с ООП</p>	<p>Не производилась замена учебников пришедшие в ветхое состояние</p> <p>Отсутствие учебников, соответствующих ФПУ-2022</p>

Переход на обновленные ФГОС, ФООП позволяет определить цель и задачи дальнейшей работы по данному направлению.

### **6. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Задача образовательного учреждения – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможностей для занятия физкультурой и спортом.

В целях контроля за состоянием здоровья обучающихся, планирования работы школы по данному направлению в школе ежегодно проводятся медицинские осмотры.

По итогам медицинских осмотров, среди наиболее распространенных заболеваний среди учащихся по-прежнему можно назвать: нарушение осанки, сколиоз (7%), пониженное зрение, в том числе миопия (7%).

В соответствии с данными медицинских осмотров планируется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни:

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,
- ежегодно – тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни» и «Родительский урок»,
- на уроках применяются здоровьесберегающие технологии,
- организована работа спортивных секций в школе (баскетбол, лыжи, ГТО, волейбол), а также занятия учащихся в спортивно-оздоровительных учреждениях города (КСК «Победа», бассейн «Обь» в рамках организации работы городского оздоровительного лагеря и др.).

В школе созданы все необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: функционируют два спортивных зала, стадион, которые отвечают всем необходимым санитарным правилам и нормам. Обеспеченность спортивным инвентарем – 100%. В 2022 году создан и зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Авангард-68»

Одним из условий физического здоровья учащихся является регулярное и правильное **питание**. В школе работает типовая школьная столовая на 120 посадочных мест, производственные цеха и пищеблок оборудованы на 100%.

В столовой имеется горячий цех, где из поставляемой продукции ОАО «Комбинат школьного питания – Глобус», готовят горячее питание (горячий завтрак, обед). Контроль за качеством приготовляемой пищи, санитарно-гигиеническим состоянием в столовой осуществляет бракеражная комиссия.

Учащиеся 1-4 классов питаются за счёт средств Федерального бюджета, 5-11 – за родительскую плату. Организовано двухразовое питание учащихся с ОВЗ и детей

мобилизованных граждан и проходящих военную службу по контракту в СВО.

Расчет за питание 5-11 классов безналичный.

Организовано информирование родителей по вопросам питания, вместе с тем целесообразно освещать вопросы питания для родительской общественности постоянно.

Количество учащихся, охваченных организованным питанием представлено в таб.

Таблица 9

#### Сравнительный охват горячим питанием учащихся школы

Классы	2021	2021	2023
1-4	100%	100%	100%
5-9	85%	86%	86%
10-11	80%	82%	82%
<b>Итого:</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>

100% детей из малообеспеченных семей получают компенсационные выплаты на питание в соответствии с «Порядком предоставления из бюджета г. Барнаула компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке».

В целом процент организованного горячего питания школьников соответствует стандартам качества предоставления муниципальных услуг.

Большое внимание в школе уделяется вопросам **безопасности** учащихся, профилактике детского травматизма. Данные вопросы рассматриваются на классных часах, родительских собраниях, проводятся встречи со специалистами МЧС, ГИМС и сотрудниками полиции.

В целях усиления мер безопасности учащихся и сотрудников школы оборудован пост охраны средствами металлообнаружения, рекомендован перечень мер по обеспечению антитеррористической защищенности в соответствии с Требованиями постановления Правительства РФ от 25.03.2015 №272:

- установить систему контроля управления доступом;
- установить средства охранной сигнализации в кабинетах с хранением ТМЦ;

Паспорт Дорожной безопасности совместно с ГИБДД регламентирует безопасное движение транспортных средств и пешеходов в районе образовательного учреждения. Одним из направлений работы по обеспечению безопасности является обеспечение дорожной безопасности учащихся, профилактике дорожно-транспортных происшествий (ДТП). В школе действуют:

- общественный инспектор по безопасности дорожного движения;
- отряд Юных инспекторов дорожного движения «Жезл»;
- комиссию по предотвращению травматизма

Сравнительный анализ статистики ДТП свидетельствует об эффективности данной работы. Сравнительный анализ статистики травматизма свидетельствует о необходимости активизации работы по данному направлению со стороны педагогического коллектива.

Таблица 10

#### Сравнительный анализ детского травматизма в школе

	2021	2022	2023
Общее количество	2	6	7

Основная причина травм – нарушения дисциплины и неосторожность, в связи с чем необходимо усилить профилактическую работу с учащимися, добиваться от учащихся неукоснительного соблюдения техники безопасности, привлекать к данной работе родителей.

Внедрение ФГОС предъявляет новые требования к организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, позволяет определить цели и задачи

дальнейшей работы по данному направлению.

### **7. Расширение самостоятельности школы**

Управление МБОУ «СОШ №68» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Уставом МБОУ «СОШ №68» на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом является директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора. Полномочия заместителей директора, главного бухгалтера определены соответствующими должностными инструкциями.

В МБОУ «СОШ №68» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся. Компетенция органов самоуправления определяется Уставом и соответствующими локальными актами.

В МБОУ «СОШ №68» действует профессиональный союз работников, методические (МО) и предметные объединения (ПО) учителей.

Каждое методическое и предметное объединение работает по плану, утвержденному Педагогическим советом школы в начале учебного года над актуальными проблемами, выявленными в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

В целях создания Единого информационного пространства школы: налажена работа официального сайта школы, АИС «Сетевой город. Образование», официальная страничка школы в социальных сетях. В 2022-2023 гг. началось внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникативно образовательной платформы «Сферум».

Система управления от МБОУ «СОШ №68» в целом соответствует его функциональным задачам. Органы управления строят свою деятельность на основании локальных актов, определяющих компетенции структурных элементов системы управления и соответствующих действующему законодательству в области образования. Вместе с тем, нуждается в совершенствовании система органов коллегиального, в особенности ученического самоуправления, и их взаимодействие с административными органами. Дальнейшее совершенствование системы управления, в условиях реализации и внедрения ФГОС, позволяет определить цели и задачи работы по данному направлению.

### **8. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников**

Планирование воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с социальным составом семей и контингентом учащихся и ориентировано на формирование у учащихся школы базовых национальных ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В школе на постоянной основе действуют органы классные органы ученического самоуправления, работу которых объединяет и координирует Совет учащихся, действующий на основании Положения о Совете учащихся МБОУ «СОШ №68»

Основными направлениями воспитательной работы являются

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Художественно-эстетическое воспитание
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников
4. Профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

## 5. Профессиональная ориентация школьников.

Данные направления реализуются в формах урочной и внеурочной (внеклассной) деятельности. В формах урочной деятельности осуществляется учителями-предметниками в ходе образовательной деятельности и классными руководителями на классных часах и при организации воспитательных мероприятий.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела в МБОУ «СОШ №68», в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ «СОШ №68» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В 2023 году успешно реализовывались проекты экологической направленности - сбор и утилизация использованных элементов питания, «экологический десант» на территории микрорайона совместно с ТОС «Петровский»

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. В 2023 году совместные спортивные и семейные мероприятия проводились с учётом эпидемиологических требований.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – День борьбы с терроризмом 03.09.2023, Всероссийский Петровский урок, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – День Знаний, День учителя, День Конституции, День Защитника Отечества. День матери, День Космонавтики, Последний звонок, День Защиты детей, День Земли, День прав человека.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - Посвящение в пешеходы (1 классы, сентябрь 2023 г., совместно с ГИБДД), Посвящение в читатели (1 классы, декабрь 2022 г.), Посвящение в пятиклассники (сентябрь 2023 г.).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – Совет учащихся 8-11 классов;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей

Внеклассная деятельность организована в виде работы объединений учащихся по интересам (кружков и секций) занятия в которых ведут педагоги школы и учреждений дополнительного образования города; а также в виде внеклассных мероприятий.

Всего различными школьными объединениями дополнительного образования охвачено 72% учащихся.

На базе школы организована деятельность 7 объединений дополнительного образования (Физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленности), в том числе деятельность учреждений дополнительного образования МБУДО «БГСЮТ», МБУДО «Центр детского творчества №2» по договору сотрудничества.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса к проведению мероприятий привлекаются учреждения-партнеры:

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

ГУ МЧС России по Алтайскому краю

МБУ ДО «Спортивный комплекс (ДЮСШ) "Победа"

МБУК «Дворец культуры города Барнаула»

КАУ «Алтайский государственный театр музыкальной комедии» Русский камерный оркестр

КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин» МБУ ДО «ЦРТДиМ» Железнодорожного района

МБУ ДО «Дом художественного творчества детей Индустриального района»

КАУ «Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В.С. Золотухина».

Таблица 11

**Организация деятельности учреждений дополнительного образования  
на базе МБОУ «СОШ №68»**

№ п/п	Направленность / Наименование ДООП	Возрастная категория (класс)	Количество групп
	<b>МБУДО «БГСЮТ»</b>		
1.	Мир игрушки	1-4	6
2.	Школа творчества	1-4	6
	<b>МБУДО «Центр детского творчества №2»</b>		
3	Коллектив спортивного и бального танца «Престиж-данс»	1-4	3
	<b>ВСЕГО объединений - 3</b>		

Таблица 12

**Охват учащихся системой дополнительного образования  
(в школе)**

№ п/п	Направленность / Наименование ДООП	Количество учащихся	Количество групп	Итого
	<b>Физкультурно-спортивная</b>			
1	Баскетбол	15	2	30
2	Волейбол	15	2	30
3	Дружина юных пожарных (ДЮП)	15	1	15
4	ГТО (подготовка к сдаче комплекса)	15	2	30
5	БАРС (военно-спортивное объединение)	15	1	15
	<b>Художественная</b>			
6	Творческое объединение «Гостиная»	15	1	15
7	Вокальная студия «Радуга»	15	1	15
	<b>Социально-гуманитарная</b>			
8	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Жезл» (ЮИДД)	15	1	15
9	Развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста	40	3	40

**Охват учащихся системой дополнительного образования  
(в учреждениях дополнительного образования)**

Уровень	Занятость в учреждениях ДО	Общее количество учащихся	Доля охвата %
НОО	205	449	46
ООО	211	572	37
СОО	46	106	43
<b>ИТОГО:</b>	462	1127	<b>41%</b>

Доля учащихся охваченных объединениями по интересам составляет 55,6%, без учета внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС. Этот показатель значительно выше показателя с предыдущий период (41%).

Учащиеся охвачены различными видами внеурочной занятости через проведение школьных мероприятий и праздников, организацию каникулярной, в том числе летней занятости. В школе сложился традиционный уклад и цикл школьных праздников и мероприятий, которые соответствуют запланированным акциями и проводятся с предварительной подготовкой и анализом результатов

Таблица 14

**Годовой цикл школьных праздников и мероприятий**

Август	«День города», комплекс мероприятий Акция «Соберем детей в школу»
Сентябрь	День знаний, комплекс мероприятий Акция «Вернем детей в школу» Месячник безопасности, комплекс мероприятий
Октябрь	«День учителя», комплекс мероприятий Акция «Экология планеты – экология души».
Ноябрь	Операция «Каникулы», организация каникулярной занятости Акция «Вернем детей в школу» Акция «За здоровый образ жизни».
Декабрь	«Новогодняя сказка» - комплекс мероприятий Декада пожарной безопасности.
Январь	Операция «Каникулы», организация каникулярной занятости Акция «Вернем детей в школу»
Февраль	Месячник «Военно-патриотической работы» Месячник «Молодого избирателя»
Март	Месячник правовых знаний, комплекс мероприятий Операция «Каникулы», организация каникулярной занятости
Апрель	«День космонавтики», комплекс мероприятий
Май	«День Победы», комплекс мероприятий «Слёт отличников» - подведение итогов школьного конкурса «Ученик года» «Последний звонок» - торжественная линейка, посвященная окончанию школы
Июнь	– «День защиты детей», комплекс мероприятий,
Июль	Операция «Каникулы», организация летнего отдыха и оздоровления. Акция «Соберем детей в школу»

Доля учащихся 5-11 классов, вовлеченных в работу Совета и охваченных акциями и мероприятиями Совета учащихся, составляет 100%.

Детское самоуправление в МБОУ «СОШ №68» осуществляется следующим образом):

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий - спортивных соревнований «День спорта» (апрель, декабрь), конкурсов творческих работ по ПДД (сентябрь) и экологии (октябрь), фестиваля военной песни им. А. Кузоба (февраль), флешмоба «Мы за ЗОЖ» (ноябрь);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Конфликтов, требующих разрешения с помощью Комиссии по урегулированию споров в МБОУ «СОШ №68» не отмечено. Функционирует «Почта доверия», позволяющая оперативно реагировать на проблемные ситуации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В 2022 в штатное расписание школы введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. На базе школы действует Центр детских инициатив под руководством советника. Расширилось использование технологий «Дни единых действий» Российского движения школьников, деятельность школьного самоуправления строилась в соответствии с планом Российского движения школьников (РДШ), созданы предпосылки для открытия на базе школы первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Учащиеся начальной школы вступили в проект «Орлята России», пройдены все запланированные треки данной программы.

Ежегодно на базе школы работает городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (ГОЛ) «Дружба». Количество учащихся, занятых в профильных сменах и городском оздоровительном лагере на базе школы составляет не менее 600 человек, что является высоким показателем. Летняя занятость организована для учащихся МБОУ «СОШ №68» и МБОУ «Гимназия №80»

Во исполнение приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 с целью формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовки их к военной службе организуются пятидневные сборы юношей 10 классов, в которых приняли участие юноши 10-х классов (руководитель – организатор ОБЖ, Карташов А.В.). Обучение прошли 100% учащихся 10 классов.

Летняя занятость учащихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе опекаемых и состоящих на профилактических учетах, опекаемых и учащихся группы риска – 100 %, повторных правонарушений учащимися, состоящими на профилактических учётах совершено не было.

Важным направлением воспитательной работы является **профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.**



**Комплекс реализуемых мер профилактической направленности**

№ п/п	Форма проводимых мероприятий
1.	Учет детей из семей, нуждающихся в профилактической и реабилитационной работе, а также семей, нуждающихся в особой государственной поддержке для организации с ними индивидуальной работы;
2.	Деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних (СППН), рабочей группа по профилактике наркомании («Наркопост»)
3.	Благотворительные и профилактические акции «Соберем детей в школу», «Здоровый образ жизни»;
4.	Организация льготного питания детей из малообеспеченных семей;
5.	Индивидуальные собеседования с родителями учащихся, склонных к антиобщественному поведению и совершению правонарушений, рейды по месту жительства;
6.	Вовлечение в работу кружков и секций, и других объединений дополнительного образования (занятость в УДО учащихся, состоящих на профилактических учетах — 100%)
7.	Работа по профессиональной ориентации учащихся, состоящих на профилактических учётах.
8.	Ежедневный контроль классных руководителей, социального педагога, заместителей директора за учащимися из семей в ТЖС и СОП
9.	Организация летней занятости.
10.	Выявление «группы риска» из учащихся, склонных к совершению правонарушений.

Школой налажено сотрудничество с КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин», взаимодействие с КГУБСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям» в рамках системы профилактики и реабилитации несовершеннолетних и семей в социально-опасном положении.

**Сравнительный анализ итогов профилактической работы с учащимися за последние три года**

<b>Профилактические учёты (количество учащихся)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Состоящих на внутри школьном контроле (ВШК)	-	-	-
Состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН)	7	9	8
Рассмотрено на Совете по профилактике (СППН) школы	21	23	26
Рассмотрены на КДН и ЗП	7	9	8

Из приведенных данных видно, что в рамках профилактических мероприятий рассмотрено 26 учащихся на совете профилактики и на заседаниях КДН и ЗП, что свидетельствует об активной профилактической работе и работе по выявлению правонарушений несовершеннолетних. Приведенные данные свидетельствуют о необходимости организации дополнительной профилактической работы в рамках исполнения Федерального закона №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и работы по раннему выявлению семейного благополучия.

**Профессиональная ориентация школьников.**

Одним из важных направлений работы с учащимися является работа по профессиональной ориентации школьников в целях сознательного выбора будущей профессии и успешной социализации в обществе.

Деятельность педагогов и школьников МБОУ «СОШ №68» по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

По данному направлению налажено сотрудничество с Центром занятости населения г. Барнаула по вопросам тестирования учащихся и изучения их персональных склонностей. В результате учащиеся старших классов целенаправленно ведут подготовку к поступлению в соответствующие профессиональным предпочтениям ВУЗы и учреждения СПО.

С учётом особенностей организации образовательного процесса использовались:

- видеуроки портала [шоупрофессий.рф](http://шоупрофессий.рф)
- материалы проекта «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru> – тестирование, анкетирование, анализ профессиональных предпочтений, профессиональные пробы.

Таким образом, в школе сложилась система воспитательной работы. Ее планирование ориентировано на формирование у учащихся базовых национальных ценностей, обозначенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Главной **целью** воспитательной работы школы является – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основными **задачами** являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Актуальность направления диктует необходимость выделения воспитательной работы в самостоятельный проект Программы развития МБОУ «СОШ №68»

Дальнейшее развитие образовательной организации, решение поставленных задач предполагается в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» определяет **8 магистральных направлений и ключевых условий деятельности** общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»,

«Образовательная среда».

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение более высоких образовательных результатов (уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»), отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ МБОУ «СОШ №68» ПО КРИТЕРИЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

В рамках проектирования образа «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «СОШ №68» проведена самодиагностика уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики в баллах за 2023 г. представлены ниже.

Таблица 17

#### Общие итоги диагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральное направление	Балльная оценка По итогам диагностики 2023
1	«Знание»	33
2	«Здоровье»	14
3	«Творчество»	18
4	«Воспитание»	18
5	Профориентация	12
6	«Учитель. Школьная команда»	21
7	«Школьный климат»	14
8	«Образовательная среда»	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>142</b>

По итогам самодиагностики школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» *на среднем уровне*.

Результаты диагностики позволили определить исходное состояние, сильные и слабые стороны Образовательной организации. По каждому направлению выявлены дефициты, которые можно рассматривать как возможности дальнейшего развития школы.

#### **1. Знание:**

- организация профильного обучения
- реализация программы повышения успеваемости и качества знаний обучающихся
- реализация общеобразовательных программ в сетевой форме
- разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП обучающихся с ОВЗ
- организация обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

#### **2. Здоровье**

- обеспечение горячим питанием (в том числе диетическим) учащихся
- разработка и реализация программы здоровьесбережения
- организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся
- организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
- организация участия обучающихся в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

#### **3. Творчество:**

- формирование объединений ДО
- подготовка и реализация ДООП
- организация технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого

взаимодействия

- организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях
- организация и функционирование школьных творческих объединений

#### **4. Воспитание:**

- организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания
- разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма
- организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»
- организация участия в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)
- оформление центра детских инициатив и организация его работы
- организация участия обучающихся в волонтерском движении

#### **5. Профориентация**

- заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- приобретение и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных в учебных предметах общеобразовательного цикла
- организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях
- организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях
- организация прохождения обучающимися профессионального обучения
- организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

#### **6. Учитель. Школьная команда**

- организация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций
- организация обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, в том числе ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре программ педагогического образования
- организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
- обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
- организация участия педагогов в конкурсном движении

#### **7. Школьный климат**

- разработка и утверждение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- оборудование кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда (дефектолога)
- оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
- оборудование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

### ***8. Образовательная среда***

- регламентация ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
- организация использования ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ
- организация использования ИКП «Сферум»
- оснащение образовательной организации IT-оборудованием
- организация применения информационных систем в управлении образовательной организацией
- организация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел обучающихся

Ориентация на полученные результаты диагностики позволяет сформулировать цели, задачи программы развития, портфель проектов для ее реализации, планируемые результаты, то есть сформировать концептуальное видение образа будущего состояния школы, определить пути и направления ее дальнейшего развития.

#### **4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

**Цель:** Получение каждым обучающимся качественного образования в соответствии с потребностям общества, государства и каждого гражданина.

##### **Задачи**

1. Способствовать достижению каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих индивидуальным способностям и образовательным потребностям
2. Создать здоровьесберегающую среду обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся
3. Создать условий для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся
4. Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания
5. Способствовать формированию набора компетенций необходимых для успешного будущего профессионального самоопределения обучающихся
6. Создать условий для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников
7. Создать безопасное и комфортное для всех обучающихся образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом
8. Создать современную мотивирующую образовательную среду, как инструмента социализации детей.

В основу Программы развития положен программно-проектный способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей, повысить качество формационно-аналитического обеспечения управленческих решений.

Внедрение программно-проектного метода приводит в действие механизм повышения эффективности деятельности школы. При этом эффективность понимается способность школы достигать поставленных целей и целевых индикаторов в установленные сроки при запланированных ресурсах.

Программно-проектный метод позволяет объединить долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование для решения задач, ориентированных на достижение стратегических целей школы в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Программы развития будет реализовано через восемь проектов, соответствующих 8 магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности общеобразовательных организаций Проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Знание
2. Здоровье
3. Творчество
4. Воспитание
5. Профориентация
6. Учитель. Школьная команда
7. Школьный климат
8. Образовательная среда

Реализация данных проектов поможет образовательной организации закрепить средний уровень, соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», создаст условия для дальнейшего развития.

## **Характеристика нового управляемого объекта**

### **Модель школы 2026**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБОУ «СОШ 68» будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- школа включена в единое информационное пространство города, региона, страны;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения в том числе ИКТ;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

### **Модель педагога школы 2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;



- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **Модель выпускника 2026 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и полноценно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры: воспринимать себя как носителя общечеловеческих и национальных ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, принимать активное участие в общественно-политической жизни страны;
- вести здоровый образ жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **Миссия школы**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Основные целевые показатели (индикаторы достижения цели) Программы развития МБОУ «СОШ №68»:**

Цель будет считаться достигнутой, если по итогам реализации Программы, с учетом рисков реализации, будет достигнут средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – не ниже 142 балла

По всем магистральным направлениям:

1. Знание – 39 баллов
2. Здоровье – 15 баллов
3. Творчество – 23 балла
4. Воспитание – 19 баллов
5. Профорientация – 12 баллов
6. Учитель. Школьная команда – 23 балла
7. Школьный климат – 17 баллов
8. Образовательная среда – 13 баллов

### **Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы**

Обеспечение минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов по каждому реализуемому проекту.

1. «Знание»
  - повышение качества образовательного процесса и его результатов
  - функционирование объективной ВСОКО
  - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
  - обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
2. «Здоровье»
  - создание здоровьесберегающей среды
  - организация горячего питания (единое меню, родительский контроль)
  - создание условий для занятий физической культурой и спортом
3. «Творчество»
  - организация внеурочной деятельности, дополнительного образования
  - развитие талантов
  - создание и развитие школьных творческих объединений
4. «Воспитание»
  - организация воспитательной деятельности
  - организация ученического самоуправления, волонтерского движения
5. «Профорientация»
  - создание системы профорientационной работы
  - сопровождение выбора профессии
6. «Учитель. Школьная команда»
  - совершенствование условий педагогического труда
  - методическое сопровождение педагогических кадров
  - организация системы наставничества
  - развитие и повышение квалификации педагогических работников
7. «Школьный климат»
  - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся
  - формирование психологически благоприятного школьного климата
8. «Образовательная среда»
  - развитие цифровой образовательной среды (ЦОС)
  - организация внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел
  - реализация модели школы полного дня
  - развитие государственно-общественного управления

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №68»  
на 2024-2026 годы**

<b>I Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</b>							
<b>Цель: достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих индивидуальным способностям и образовательным потребностям</b>							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)				Показатели достижения цели (результат)
			2023	2024	2025	2026	
<b>1. Повышение качества образовательного процесса и его результатов</b>							
1.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)
2.	Организация профильного обучения	Зам. директора по УВР	1	1	2	2	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов («критический» показатель)
3.	Разработка и реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)
4.	Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ	Зам. директора по УВР Педагог-библиотекарь Главный бухгалтер	1	1	1	1	Единая линейка учебников. Обеспеченность учебниками в полном объеме
5.	Организация применения электронных образовательных ресурсов в учебном при реализации образовательных программ	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
<b>2. Функционирование объективной ВСОКО</b>							
6.	Разработка и реализация требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)
7.	Разработка и реализация требований Положения о внутренней системе оценки качества образования	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	Соблюдение требований Положения о внутренней системе оценки качества образования («критический» показатель)
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	Составление сводного графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (размещен на официальном сайте)

9.	Разработка и реализация программы повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, Системы подготовки к ГИА	Зам. директора по УВР	0	0	1	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
			2	2	2	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
			0	0	0	0	Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании
			1	1	1	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
<b>3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>							
10.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью («критический» показатель)
11.	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	3	2	2	2	Участие обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ
			3	1	1	1	Наличие победителей и призеров ВсОШ муниципального и регионального этапов
12.	Заключение договоров о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме и их реализация	Зам. директора по УВР, ВР	0	1	1	1	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме
<b>4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</b>							
13.	Подготовки и реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на 2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР Заведующий хозяйством	3	3	3	3	Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в соответствии с Планом)
14.	Разработка локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	1	1	1	2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

15.	Подбор и расстановка кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	2	2	2	2	Полная обеспеченность кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
16.	Подготовка программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАООП обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	1	1	1	2	Разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
17.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	2	2	2	3	Создан специальный информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с регулярно обновляемой информацией
18.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП	Зам. директора по УВР Педагог-библиотекарь Главный бухгалтер	2	2	2	3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в полном объеме (в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации в соответствии с Учебно-методическим обеспечением образовательного процесса на текущий учебный год)
19.	Оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР Заведующий хозяйством	1	1	1	1	Оснащение ТСО, отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20.	Организация применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
21.	Организация обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР	0	0	1	2	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение

22.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	Проведение отдельных мероприятий согласно Плану по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на
	<b>Общее количество баллов по направлению «Знание»:</b>		<b>33</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

<b>II Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>							
<b>Цель: Создать условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся</b>							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)				Показатели достижения цели (результат)
			2023	2024	2025	2026	
<b>1. Создание здоровьесберегающей среды</b>							
1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	Зам. директора по ВР (ответственный за организацию питания)	1	1	1	1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием («критический» показатель)
2.	Разработка и реализация общешкольной Программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек на 2023-2026 гг.	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек на 2024-2026 гг. («критический» показатель)
3.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	3	3	3	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год
4.	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	1	1	2	2	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения на 2023/2026 гг.
<b>2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>							
5.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом (создание спортивной инфраструктуры в том числе доступной населению)	Директор Заведующий хозяйственной частью	1	1	1	1	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, в том числе доступной населению
6.	Создание и работа школьного спортивного клуба (ШСК)	Зам. директора по ВР	2	1	1	1	Работа школьного спортивного клуба (ШСК) по 5 видам спорта

7.	Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Зам. директора по ВР Руководитель ШСК	1	1	1	2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия)
8.	Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Зам. директора по ВР Руководитель ШСК	2	2	2	2	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
			1	1	1	1	Наличие победителей и(или) призеров на муниципальном уровне
9.	Организация участия обучающихся в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	Зам. директора по ВР Руководитель ШСК	1	1	1	1	Доля обучающихся, получивших знак отличия далее – ВФСК «ГТО» в соответствующий возрастной категории (подтвержденный удостоверением) - от 5 до 10
<b>Общее количество баллов по направлению «Здоровье»</b>			<b>14</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

<b>III Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</b>							
<b>Цель: Создать условия для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся</b>							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)				Показатели достижения цели (результат)
			2023	2024	2025	2026	
<b>1. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования</b>							
1.	Формирование объединений ДО	Зам. директора по ВР	2	2	3	3	77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)
2.	Подготовка и реализация ДООП	Зам. директора по ВР	1	2	3	3	Разработаны и реализуются программы не менее чем по 6 направлениям
3.	Организация технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Директор Зам. директора по ВР	2	2	3	3	На базе школы действуют 3 и более технологических кружка
<b>2. Развитие талантов</b>							
4.	Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях	Зам. директора по УВР, ВР	3	3	3	3	Участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях на школьном, региональном, федеральном уровнях

5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		2	1	1	1	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне
6.	Организация реализации ДООП в сетевой форме с организациями культуры и искусства, предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. (кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции и др.)	Директор Зам. директора по УВР, ВР	2	2	2	2	Реализация ДООП в сетевой форме как минимум с 2 организацией
<b>3. Создание и развитие школьных творческих объединений</b>							
7.	Организация и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	Директор Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Организация и функционирование 1-2 объединений («критический» показатель)
			1	1	1	2	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 10% до 29%
8.	Организация и проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Зам. директора по ВР	2	2	2	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. более 2 в год для каждого школьного творческого объединения
9.	Организация школьного театра	Директор Зам. директора по ВР Педагог ДО	0	1	1	1	Функционирования школьного театра
10.	Организация школьного хора	Зам. директора по ВР Музыкальных руководитель	1	1	1	1	Функционирование школьного хора
11.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию	1	1	1	1	Функционирование школьного медицентра
<b>Общее количество баллов по направлению «Творчество»</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>



IV Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»							
Цель: Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)				Показатели достижения цели (результат)
			2023	2024	2025	2026	
<b>1. Организация воспитательной деятельности</b>							
1.	Организация воспитательной деятельности с использованием государственных символов при обучении и воспитании	Зам. директора по ВР	3	3	3	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)
2.	Разработка и реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)
3.	Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы на учебный год	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	реализация календарного плана воспитательной работы на учебный год («критический» показатель)
4.	Создание и Функционирование общешкольного родительского собрания	Директор Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Функционирование общешкольного родительского собрания («критический» показатель)
5.	Введение должности и функционирование советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель)
6.	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Директор Зам. директора по ВР	2	2	2	2	Взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
7.	Создание и введение школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
8.	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	Зам. директора по ВР	0	0	0	1	Реализация как минимум 1 программы краеведения и школьного туризма
9.	Организация летних тематических смен в городском оздоровительном лагере	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере

<b>2. Организация ученического самоуправления, волонтерского движения</b>							
10.	Создание и функционирование Совета обучающихся	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)
11.	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
12.	Оформление центра детских инициатив и организация его работы	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
13.	Организация участия в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)
14.	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
15.	Организация участия обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1	1	1	1	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
16.	Организация школьного военно-патриотического клуба	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1	1	Наличие школьного военно-патриотического клуба
<b>Общее количество баллов по направлению «Воспитание»:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

<b>V Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>							
<b>Цель: Способствовать формированию набора компетенций необходимых для успешного будущего профессионального самоопределения обучающихся</b>							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)				Показатели достижения цели (результат)
			2023	2024	2025	2026	
<b>1. Создание системы профориентационной работы</b>							
1.	Разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)

2.	Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Директор	1	1	1	1	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
3.	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	1	1	1	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
4.	Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, и др.)	-	0	0	0	0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
<b>2. Сопровождение выбора профессии</b>							
5.	Приобретение и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Директор Зам. директора по ВР Главный бухгалтер	1	1	1	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
6.	Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
7.	Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
8.	Организация посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
9.	Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
10.	Организация занятий обучающихся по программам дополнительного образования (в том числе кружков, секций и др.), направленных на профориентацию	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
11.	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
13.	Организация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
14.	Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Зам. директора по ВР	0	0	0	0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>Общее количество баллов по направлению «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

<b>VI</b>	<b>Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>						
<b>Цель: Создать условий для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников</b>							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)				Показатели достижения цели (результат)
			2023	2024	2025	2026	
<b>1. Совершенствование условий педагогического труда</b>							
1.	Формирование штатного расписания с использованием единых подходов (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Директор Профсоюзный комитет	1	1	1	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
2.	Разработка и применение локального акта, определяющего материальное и нематериальное стимулирование работников школы	Директор Профсоюзный комитет	1	1	1	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
<b>2. Методическое сопровождение педагогических кадров</b>							
3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Директор	1	1	1	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)
4.	Формирование и организация деятельности методических объединений учителей	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	Деятельность методических объединений учителей («критический» показатель)
5.	Формирование и организация деятельности методических объединений классных руководителей	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Деятельность методических объединений учителей («критический» показатель)

6.	Организация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам. директора по УВР	2	2	2	3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80% (федеральной, региональной, самодиагностикой)
7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по итогам диагностики профессиональных компетенций	Зам. директора по УВР	1	1	2	3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%
<b>3. Развитие и повышение квалификации педагогических работников</b>							
8.	Организация обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам. директора по УВР	2	2	2	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% («критический» показатель)
9.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам. директора по УВР	3	2	2	2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%
10.	Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Зам. директора по ВР	0	0	0	1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%
11.	Организация повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%
12.	Организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Зам. директора по УВР	2	2	3	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%

13.	Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Зам. директора по УВР	0	0	0	1	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – как минимум, один учитель из числа учителей-предметников
14.	Организация участия педагогов в конкурсном движении	Зам. директора по УВР, ВР	3	1	1	1	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне
			2	-	-	-	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
<b>Общее количество баллов по условию «Учитель. Школьная команда»</b>			21	16	18	23	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

<b>VII Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>							
<b>Цель: Создать безопасное и комфортное для всех обучающихся образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом</b>							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)				Показатели достижения цели (результат)
			2023	2024	2025	2026	
<b>1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся</b>							
1.	Организация работы штатного педагога-психолога	Директор Педагог-психолог	1	1	1	1	Наличие штатного педагога-психолога («критический» показатель)
2.	Организация социально-психологического тестирования (СПТ) на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Директор Зам. директора по ВР Педагог-психолог	3	3	3	3	Доля обучающихся, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся 90% и более, из числа обучающихся, которые могли принять участие в тестировании («критический» показатель)
	Разработка и утверждение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор Педагог-психолог	1	1	1	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
3.	Организация работы штатного социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Социальный педагог	1	1	1	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

4.	Организация работы штатного учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Учитель-дефектолог	1	1	1	1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
5.	Организация работы штатного учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Учитель-логопед	1	1	1	1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
6.	Оборудование кабинета педагога-психолога	Директор Педагог-психолог Заведующий хозяйством	1	1	2	2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
<b>2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>							
7.	Организация оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	1	1	2	2	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)
8.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Директор Зам. директора по УВР Заведующий хозяйством	-	-	-	-	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (при наличии условий)
9.	Оборудование в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Директор Педагог-психолог Заведующий хозяйством	1	1	1	1	Оборудование в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (при наличии условий)

10.	Оборудование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Директор Председатель профсоюзного комитета Заведующий хозяйством	-	-	-	-	Выделение и оснащение тематического пространства(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (при наличии условий)
11.	Разработка и реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	2	2	2	2	Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли
12.	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог	1	2	2	2	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
	<b>Общее количество баллов по условию «Школьный климат»</b>		<b>14</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

<b>VIII Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>							
<b>Цель: Создать современную мотивирующую образовательную среду, как инструмента социализации детей</b>							
№ п/п	Задачи Мероприятие	Ответственные	Целевые индикаторы (балльная оценка)				Показатели достижения цели (результат)
			2023	2024	2025	2026	
<b>1. Развитие цифровой образовательной среды (ЦОС)</b>							
1.	Разработка локального акта регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Зам. директора по ВР	1	1	1	1	Соблюдение положений локального регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)
2.	Подключение к образовательной организации к высокоскоростному интернету	Директор Заведующий хозяйственной частью	1	1	1	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)
3.	Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Директор Оператор сети	1	1	1	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)
4.	Организация использования ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Зам. директора по УВР, Оператор сети	2	2	2	2	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» («критический» показатель)



5.	Организация использования ИКП «Сферум»	Зам. директора по УВР, Оператор сети	1	1	2	2	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
6.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Директор Заведующий хозяйством	1	1	1	1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
7.	Организация применения информационных систем в управлении образовательной организацией	Директор Заместители директора	1	1	1	1	Управление образовательной организацией с использованием информационной системы
<b>2. Организация внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел</b>							
8.	Организация в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Директор Заведующий хозяйством	1	1	1	1	Организация пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел
9.	Организация деятельности школьного библиотечно-информационного центра	Директор Педагог-библиотекарь	1	1	1	1	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра
<b>3. Развитие государственно-общественного управления</b>							
10.	Организация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Директор Заместители директора	-	-	-	-	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (при наличии условий)
11.	Формирование и организация работы коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренных Уставом	Директор	1	1	1	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации
		Директор	1	1	1	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации
<b>Общее количество баллов по условию «Образовательная среда»</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>Средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</b>

## 6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦИФРОВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Программа	Цель Программы	Целевые индикаторы (балльная оценка)		
		2024	2025	2026
Комплексная целевая Программа развития МБОУ «СОШ №68» России» на 2024 – 2026 гг.	Создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с потребностям общества, государства и каждого гражданина (Достижение и закрепление среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»)	<b>135</b>	<b>148</b>	<b>161</b>
<b>Магистральное направление</b>	<b>Целевые ориентиры</b>			
1. «Знание»	Достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов, соответствующих индивидуальным способностям и образовательным потребностям	31	34	39
2. «Здоровье»	Создание здоровьесберегающей среды обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	13	14	15
3. «Творчество»	Создание условий для максимального развития творческих сил и способностей обучающихся	18	22	23
4. «Воспитание»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания	18	18	19
5. «Профориентация»	Формирование набора компетенций необходимых для успешного будущего профессионального самоопределения обучающихся	12	12	12
6. «Учитель. Школьная команда»	Создание условий для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	16	18	23
7. «Школьный климат»	Создание безопасного и комфортного для всех обучающихся образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом	15	17	17
8. «Образовательная среда»	Создание современной мотивирующей образовательной среды, как инструмента социализации детей	12	13	13

## 7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №68» на 2024-2026 гг

Управление разработкой и реализацией комплексной целевой программы развития МБОУ «СОШ №68» осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

*Стратегическая команда*, в состав которой входят: директор школы, руководители школьных проектных групп по стратегическим направлениям (проектам). Стратегическая команда каждую четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав стратегической команды, план работы утверждается приказом по школе.

*Проектные группы* по каждому направлению (проекту) Программы развития, в состав которых входят руководители групп (Зам. директора по УВР, ВР, завхоз частью, главный бухгалтер). Проектные группы ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Состав, планы работы проектных групп утверждаются приказом по школе

*Управляющий совет* – орган государственно-общественного управления наделен полномочиями по обсуждению и утверждению Программы развития. Состав и полномочия Управляющего совета прописаны в Уставе образовательного учреждения.

*Общее собрание работников*, включая обучающихся с присутствием представителей обучающихся (старшеклассников) и родителей (членов Управляющего совета школы) ежегодно заслушивает и обсуждает Отчет о результатах самообследования работы школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы.

### Механизм реализации программы

Компоненты механизма управления программой	Мероприятия	Периодичность деятельности	Ответственные
1. Стратегическая команда	Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития	1 раз в четверть	Директор школы
2. Проектные команды	Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития	1 раз в месяц	Руководители проектных групп: Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Завхоз частью Главный бухгалтер
3. Управляющий Совет	Подведение итогов реализации Программы развития	1 раз в год	Председатель Управляющего совета
4. Общее собрание коллектива	Обсуждение Отчета об итогах самообследования работы школы за прошедший год. О ходе реализации и достигнутых результатах реализации Программы развития	Ежегодно	Директор школы

В состав основных компонентов управления Программой развития включен так же *Мониторинг реализации программы*, который осуществляется руководителями проектных групп и рассматривается на Общем собрании трудового коллектива.

**Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов**

Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России».

Контроль реализации Программы осуществляется в ходе ежегодной самодиагностики в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России».

Так как критерии и показатели синхронизированы с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324), мониторинг реализации Программы будет осуществляться ежегодно в рамках подготовки и предоставления отчета об итогах самообследования, в соответствии с Положением и приказом о проведении ежегодного самообследования деятельности МБОУ «СОШ №68», рассмотрен на заседании Управляющего совета